

La vocación como proyecto de vida en los jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana

Lauren Marieth Guerra Sánchez¹⁰

Carlos Daniel López Hincapié¹¹

Resumen

La vocación representa un llamado trascendental que puede tener distintas acepciones según cada persona. A través de la realización de entrevistas a varios estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana, se analiza la concepción que tiene la comunidad juvenil de lo que representa una vocación en el proyecto de vida personal, interpretando los resultados basados en la hermenéutica y teniendo en cuenta las connotaciones religiosas adjuntas a la palabra vocación, incluyendo de igual forma la dedicación a la vida consagrada. Se concluye que la comunidad juvenil tiene una idea generalizada bastante acertada de lo que respecta a la vocación y lo relaciona íntegramente con su proyecto de vida.

Palabras clave

Vocación, Proyecto de Vida, Jóvenes, Vida consagrada, Universidad católica.

Introducción

La vocación y el proyecto de vida son temas que en con el paso del tiempo van quedando en el olvido, pero que gozan de cierta importancia, ya que el momento de tomar una decisión y elegir un camino es bastante complicado para algunos jóvenes, sobre todo si no saben realmente a qué quieren dedicarse el resto de sus vidas. Por lo tanto, la presente investigación tiene como fin adentrarse un poco en el ámbito de la vocación y el proyecto de vida, visto tanto desde el punto

¹⁰ Estudiante de Ingeniería Química. Universidad Pontificia Bolivariana. lauren.guerra@upb.edu.co

¹¹ Estudiante de Ingeniería Química. Universidad Pontificia Bolivariana. carlosd.lopez@upb.edu.co

de vista religioso como del académico y netamente profesional. En el trabajo se plantea una relación entre lo que se conoce como “llamado de Dios” y la elección de una profesión o una carrera universitaria.

La vocación no tiene una definición muy específica, pero se puede decir que son los procesos psicológicos que una persona concreta moviliza en relación con el mundo profesional adulto en el que pretende incardinarse activamente, o en el que ya está instalado. Por otro lado, el proyecto de vida alude a un plan al que se ciñe una persona para alcanzar las metas que cree lo harán ser feliz. Podemos decir que frecuentemente la vocación está íntimamente relacionada con la elección de una carrera y que todo está englobado en el proyecto vital de cada uno (Castañeda & Solorio, 2014).

Para abordar el tema y conocer diferentes perspectivas se realizará una serie de preguntas a 20 individuos de la Universidad Pontificia Bolivariana, y se hará uso de la hermenéutica como herramienta de interpretación de las respuestas conseguidas en las entrevistas. Por lo tanto, los resultados que se obtengan a partir de los análisis serán de naturaleza cualitativa.

La vocación como proyecto de vida es una problemática común en los jóvenes de la actualidad. Puede ser en cuanto a la vida religiosa o consagrada o con respecto a una carrera universitaria, pero es característico de ambos contextos la dificultad a la hora de tomar una elección en el proyecto de vida que sea o se pueda convertir en la vocación personal.

Por lo anterior, en el campo universitario se evidencia que los estudiantes tienen una gran duda vocacional debido a que no han encontrado la forma de poder responder a su proyecto de vida, y que ello se convierte en una dificultad para el desarrollo personal y el alcance de metas, provocando una problemática seria que merece ser objeto de estudio.

Se observa que los jóvenes antes de entrar a la vida universitaria no tienen suficiente acompañamiento para poder discernir y optar por una vocación específica. Este problema se ha acrecentado debido a la masificación de las instituciones escolares, en conjunto a la demografía, la morfología, la cultura de las nuevas generaciones y la ausencia del sentido de la experiencia escolar, que incrementan las posibilidades de que los jóvenes se desarrollen e ingresen a instituciones ajenas o “que no están hechas para ellos” (Fanfani, 2000). Esto puede conllevar a que el individuo no desarrolle sus capacidades y tenga poco interés en su ocupación.

Los jóvenes en la actualidad presentan cierto desinterés en la construcción de un proyecto de vida, en parte, como ya se mencionó, por la dificultad a la hora de dilucidar a qué se van a dedicar y si es esa actividad la que realmente quieren tomar como ocupación. De igual forma, la juventud de hoy busca traducir las oportunidades en la construcción de una trayectoria laboral que cumpla ciertos requisitos personales y que satisfaga los ingresos para mantener una vida económicamente estable (Gómez Urrutia & Royo Urrizola, 2015).

El proyecto se enmarcó en el contexto de las siguientes preguntas: ¿Qué relación establecen los jóvenes de la Universidad Pontificia Bolivariana entre la vocación y el proyecto de vida?, ¿cómo definen los jóvenes de UPB la vocación?, ¿qué opinión tienen de la vida consagrada los jóvenes de la UPB? Y, ¿cuál es la relación que tiene la vocación y el proyecto de vida? En esa lógica, se tuvo como telón de fondo los objetivos relacionados a continuación: Analizar el significado de vocación que tienen los jóvenes de la UPB y la relación que establecen entre esta y su proyecto de vida; definir el concepto de vocación que tienen los jóvenes de la UPB; determinar la opinión sobre la vida consagrada que tienen los jóvenes de la UPB; y, analizar la relación que tiene la vocación y el proyecto de vida en los jóvenes de la UPB.

Muchos de los jóvenes no saben aún porque ámbito inclinarse, y esta duda solo genera que muchos de estos terminen haciendo o estudiando algo que no les gusta o les satisface completamente, por lo que escogen ciertas disciplinas ligadas ya sea a la tradición familiar, la opinión de personas cercanas o a la opinión de un orientador vocacional.

Para una universidad, educar personas que no estén del todo seguras de la carrera que estudian o que no la hayan escogido por gusto, posibilita situaciones como la deserción estudiantil, disminución del desempeño de la persona, de las posibilidades de que otra persona estudie esa carrera, entre otros.

Entonces, investigar acerca de la concepción vocacional en jóvenes estimulará, por ejemplo, a los colegios a prestar un poco más de atención y brindar más apoyo a sus estudiantes para que descubran cuál realmente es su inclinación, actitudes e intereses, de tal manera las universidades no solo tengan jóvenes con más conocimiento acerca del abanico de posibilidades que son las carreras, sino que conozcan sus gustos y cualidades, exploren más allá de sí mismos y se interesen por otras vocaciones, como la religiosa, por ejemplo. Además, se podrá

concientizar a la población estudiantil acerca de la importancia vocacional en el proyecto de vida.

Marco teórico

Según el Diccionario de la Lengua Española, vocación significa “inspiración con la que Dios llama a algún estado, especialmente de religión”, también “inclinación a un estado, una profesión o carrera”. Yendo más allá, al origen de la palabra, viene del latín *vocatio* y se derivó a su vez del verbo *vocare* que significa “llamar”. De esta forma, se puede entender la vocación como un llamado, ya sea del destino, de la vida o de Dios, en palabras más concretas, es un llamado trascendental.

Entonces, la vocación puede ser o no un llamado de Dios, pero la palabra en sí, sin importar el ámbito en el que se use, tiene una connotación religiosa debido a su origen. Un ejemplo de ello es el artículo “Psicología y vocación religiosa en España”, donde se usa la psicología (un campo no religioso) para la escogencia de aquellos individuos que tengan mayores aptitudes para desempeñarse en la vida consagrada, tomando como uno de los puntos fundamentales el llamado que la persona experimenta. El fragmento siguiente ilustra un poco la esencia de dicho artículo,

[...] el psicólogo puede elegir dos caminos complementarios para responder a la pregunta básica: ¿qué posibilidades tiene una vocación? Uno es buscar los factores específicos de predicción de la eficiencia en las distintas modalidades de actividad pastoral: ésta es la opción de Julián Ibáñez. Otro es la búsqueda de los factores genéricos de predicción del éxito psicológico en la vida consagrada: ésta es la opción de Sabino Ayestarán (Llavona & Bandrés, 2005, p. 667).

Lo anterior puede aplicarse también a otros campos, ya que estos métodos pueden usarse además para que un joven tenga una mayor facilidad a la hora de hacer una elección de vida.

Explorando una perspectiva vocacional más enfocada en la religión, podemos decir que la experiencia de la religión y espiritualidad, fundamentalmente, está dada en cada individuo de distinta forma y en última instancia depende de su conocimiento, sus relaciones sociales y sus características emocionales, incluyendo de igual forma su narrativa personal (Chickering, Dalton, & Stamm, 2005). De igual forma, la vocación religiosa constituye la forma en que los

individuos obedecen y responden al llamado de Dios. De este modo, lo incita a la auto trascendencia y a una entrega libre, mediante las cuales se va expresando toda su especificidad como persona (Matás García, 2013). Entender la vocación religiosa como una encarnación de la experiencia trascendente de una persona y la aceptación a la realización del proyecto de vida que el creador destinó, nos lleva a intuir que muchas de las personas que se dedican a la vida consagrada no solo lo hacen como una forma de vivir su religión, sino también como la representación más pura del amor que una persona le tiene a Dios.

Actualmente es muy difícil que en las escuelas discutan acerca de tópicos religiosos debido a las polémicas que estos generan y a la posición que algunos toman frente a esto como una manera de influenciar a los estudiantes (Gallagher, 2007). Pero, es importante mostrar a los jóvenes que los procesos sociales evidenciados en las diferentes prácticas religiosas son similares; esto ayuda a identificar las nociones culturales de las que se construyen las comunidades y a reconocer el trabajo invaluable que ciertas religiones hacen en sus miembros. Explicar no sólo un enfoque religioso conlleva a los estudiantes a hacer un uso de su espiritualidad y a construir sus creencias acerca de su llamado vocacional.

Si contextualizamos el enfoque en los espacios en los que se desarrollan los estudiantes, podemos decir que las universidades tienen el deber de emprender una asistencia para identificar talentos, aclarar valores y desarrollar el carácter para mantenerse en el camino hacia la ciudadanía productiva, global y humana (Clydesdale, 2015). Esto no solamente las ayuda a mantener su autonomía y estructura central sino evita que esta pierda su esencia fundamental, que se puede resumir en dos categorías: la experiencia del acontecimiento y la ética proveniente de dicha experiencia. Adicional a eso, la universidad católica vive la experiencia de Dios y la transmite en su testimonio (Castrillón López & Arboleda Mora, 2012).

De igual forma, el documento de Aparecida (citado en Castrillón López & Arboleda Mora, 2012) especifica la labor de la universidad católica de preparar a personas capaces de un juicio racional y crítico y que a su vez estas sean conscientes de la dignidad trascendental de la persona.

Es importante nos solo concientizar a los estudiantes acerca de la trascendencia en su llamado vocacional, sino también volver a la esencia de la Universidad, de enseñarle al

estudiante a vivir a través de sus creencias la experiencia que representan las carreras universitarias.

Metodología

Por medio de la hermenéutica se pretende hacer un análisis a las respuestas que se encuentren en cada uno de los diálogos presentados en las 20 entrevistas realizadas a jóvenes entre 18 y 22 años pertenecientes a distintas carreras de la universidad Pontificia Bolivariana, teniendo en cuenta que la interpretación de lo que se entiende por vocación es subjetiva para cada individuo, por lo que se espera llegar a la objetividad al momento de comparar cada una de las experiencias. El instrumento elegido para realizar las entrevistas es un guion de preguntas, que fue formulado teniendo en cuenta los objetivos planteados al inicio del artículo.

Resultados

Para el desarrollo del trabajo investigativo se realizaron veinte (20) entrevistas a personas de diferentes carreras de la UPB. Aunque hubo similitudes en varios aspectos, también se encontró que algunas respuestas difieren de la opinión de la mayoría.

La primera pregunta que se hizo fue sobre la concepción que tenía la persona sobre la vocación, y se observó que cuatro entrevistados relacionan la vocación con el servicio a los demás, mientras que el resto de la población, en síntesis, lo relacionaba con las cualidades que tiene una persona, los gustos, la identificación con alguna labor y el deseo o pasión por hacer algo que genera satisfacción.

La segunda pregunta tenía que ver con la relación entre la vocación y el proyecto de vida, donde se evidenció que varios de los entrevistados ven una relación entre ambos. Algunos dan un sí rotundo, una persona dice que la vocación da origen al proyecto de vida y otra dice que la vocación y el proyecto de vida van de la mano si la persona hace lo que le gusta. También hubo respuestas negativas, ya que una persona afirma que, aunque debería ser así, en la mayoría de los casos el proyecto de vida del sujeto nada tiene que ver con su vocación. En general, las

respuestas a esta pregunta fueron similares, distanciándose en aspectos muy específicos como los gustos.

La tercera pregunta refiere a la idea que tenían los entrevistados de *llamado*, y se obtuvo que algunos lo relacionan con la vocación. En esta pregunta se notó que hubo diferencias en las respuestas, ya que algunos lo relacionaban con algo trascendental; una persona tomó el significado literal, y dijo que llamado es cuando alguien llama a otra persona. Otra persona se refirió al llamado como una señal que guía para saber discernir qué camino tomar; otras relacionaron el llamado con Dios; una persona dijo que el llamado es cuando se hace algo porque sí, que llamado es cuando no se conoce realmente la razón por la que se hace algo, cuando simplemente se hace; otra persona dijo que el llamado se evidenciaba como cambios bruscos o repentinos en la vida; y el resto, básicamente dijo que el llamado es propio de la persona, algo personal que viene desde el interior.

La cuarta pregunta se deriva de las tres anteriores, pero ahora involucra directamente a Dios, ya que interroga sobre si la vocación es un llamado de Dios. La mitad de los entrevistados dieron respuestas que pueden interpretarse como negativas, ya que, dos dijeron concretamente que no; varios dijeron que el llamado no depende de la religión sino de la persona; otro dijo que el ver la vocación como un llamado de Dios es un asunto netamente religioso; y el resto dijo que sí, que la vocación en cierto modo tenía que ver con la divinidad. De los últimos, uno lo relaciona con el servicio, y dijo que si la vocación tenía que ver con el servicio entonces era un llamado de Dios; otros dijeron que la vocación es un llamado de Dios, ya que dieron a entender que él tiene un plan para cada persona.

La quinta pregunta interroga a los participantes de las entrevistas sobre si veían su proyecto de vida como un llamado trascendental, y nuevamente hubo diferencias en las respuestas. Algunos negaron por completo que su proyecto de vida tuviera algo que ver con algo trascendental; otros dijeron que en cierto modo esto es verdad, relacionándolo con el servicio y con el sentirse a gusto con lo que hacen; y el resto dio una respuesta afirmativa.

La última pregunta refiere a la opinión que tienen las personas sobre la vida consagrada, como los sacerdotes y las hermanas religiosas. Solo hubo dos personas que se mostraron indiferentes, dicen que cada persona hace lo que lo hace feliz, lo que le gusta. Por otro lado, es

interesante ver que la gran mayoría de entrevistados dicen sentir respeto y admiración ante las personas que dedican su vida a Dios, dicen que son personas valientes y admirables, esto por la magnitud de la decisión de renunciar a prácticamente todo, para dedicarse a la vida religiosa.

Conclusiones

No se puede dar una definición única a la vocación, ya que la opinión varía según la persona a la que se pregunte. En ese sentido, las concepciones que tienen los jóvenes de la UPB sobre la vocación son: refiere al servicio a los demás; tiene que ver con las cualidades y aptitudes que tiene una persona y por las cuales decide dedicarse a una u otra actividad; es un deseo, gusto o pasión por ejercer algo con el fin de obtener satisfacción; es un llamado de Dios, un llamado del corazón, una identificación con algo para llevar a cabo una actividad por la que se siente afinidad; inclinación o motivación para hacer algo por lo que el sujeto se siente bien consigo mismo. Se observa que hay bastantes diferencias entre las acepciones, pero puede identificarse un elemento común, y es que la vocación siempre refiere al bienestar del sujeto.

A raíz de las entrevistas se puede concluir que, aunque hay casos aislados de personas que se muestran indiferentes ante la vida consagrada, la gran mayoría tiene una opinión similar, de admiración y respeto. El hecho de renunciar a los placeres de la vida, dedicarse exclusivamente a servir y de ofrecerle su vida enteramente a Dios es una decisión que requiere de mucho coraje, valentía y carácter. Es por esto por lo que muchos jóvenes, incluso no religiosos, tienen una opinión positiva acerca de aquellos que dedican su vida a Dios.

Por otro lado, respondiendo a uno de los principales objetivos de la investigación, se logró mirar un poco y saber sobre la relación que creen los jóvenes de la UPB que tienen el proyecto de vida y la vocación. Una de las respuestas más acertadas que se obtuvo, y que sintetiza de la mejor manera dicha relación, es que la vocación da origen al proyecto de vida. Esto porque varios de los participantes de las entrevistas respondieron que sí ven su proyecto de vida como una vocación y a que otros dijeron que no siempre es posible que el proyecto de vida satisfaga la vocación, y es precisamente en esa diferencia donde radica la relación.

Para finalizar, se debe aclarar que la hipótesis inicialmente planteada, de la incertidumbre de los jóvenes a la hora de escoger a qué dedicarse, no es del todo cierta. Esto porque, aunque algunos jóvenes no ven su proyecto de vida como la realización de su vocación, la gran mayoría sí se siente a gusto con lo que hace, e incluso relacionaron en las entrevistas su vocación y su proyecto de vida. Por lo tanto, la problemática evidenciada en los jóvenes no es tan drástica como se pensaba al principio de la investigación.

Referencias

- Castañeda, L., & Solorio, M. G. (2014). La elección de carrera: entre la vocación y las ofertas institucionales. *Revista de Educación Y Desarrollo*, 28, 55–59.
- Castrillón López, L. A., & Arboleda Mora, C. A. (2012). Universidad, poshumanismo y sentido: la perspectiva de la universidad católica. *Cuestiones Teológicas*, 39(91), 57–76.
- Chickering, A. W., Dalton, J. C., & Stamm, L. (2005). *Encouraging Authenticity and Spirituality in Higher Education*. Wiley.
- Clydesdale, T. T. (2015). *The purposeful graduate: why colleges must talk to students about vocation*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Fanfani, E. T. (2000). Culturas juveniles y cultura escolar. *Revista Colombiana de Educación*, 0(40–41), 2. <https://doi.org/10.17227/01203916.7772>
- Gallagher, S. V. (2007). Speaking of Vocation in an Age of Spirituality. *Source: Change*, 39(3), 32–37.
- Gómez Urrutia, V., & Royo Urrizola, P. (2015). Nuevas subjetividades y proyecto de vida: jóvenes universitarios de la VII región del Maule, Chile. *Revista de Estudios Sociales* No.35, 53, 90–101. <https://doi.org/10.7440/res53.2015.07>
- Llavona, R., & Bandrés, J. (2005). Psicología y vocación religiosa en España. *Psicothema*, 17 (4), 663-668.
- Matás García, M. A. (2013). La obediencia como consejo evangélico en la vida consagrada. *Veritas*, (29), 219–249. <https://doi.org/10.4067/S0718-92732013000200010>

Vocación. (s.f.). In *Diccionario de la Lengua Española* (edición del tricentenario). Retrieved from <http://dle.rae.es/?id=bzINevX>

